

叫郭主任坐立不安。我寄予牙醫學系學生莫大的期望，也把系內諸事當為自己的事，只要安排得出，我常常挺身而出承擔這些空頭無主的課程。記得郭水主任的表情一則以喜，一則以憂：他高興課程安排解決，但他憂慮個人擔任課目過於繁多。當時牙醫學系創設不久，課程方面或可說仍在啓蒙時期，各門課教員並非從開始就是專家，只有依賴歲月的流程，與經驗的累積才能製造專家，如果這樣解釋，郭主任的憂慮可以說是多餘的。我自認不善說國語，可是相信講課內容決不亞於別人，除了實習課外，我在課堂裡教過的科目，有全口義齒學、局部義齒學、牙科公共衛生學、兒童牙科學、口腔診斷學、根管治療學、口腔內科學、牙科 X 光學、口腔病理學（關學婉醫師出國期間）等等。

記得有一天，某牙科開業醫師來訪台大牙醫學系，談話間抬頭一望牆壁上貼有大張課程表，再仔細一瞧，課程表上盡是我的名字，評之曰：「你簡直是小學的老師嘛！」

孵化的幼雞，將它培養，這是我們當前第一步的工作。在素質方面我認為經過嚴格的大專聯考選取的這些學生，個個優秀，不容存疑。我相信對於這群高材生加以培養，只要授與「機會」，每人都能發展成為成功的教員或專門學者。

在牙醫學系，初談培養學生，應由心理建設做起。我深覺有必要鼓勵每個學生及畢業生繼續求進，樹立對牙醫學正確不動搖的觀念，保持職業上的自尊。為什麼有這心理建設的需要呢？從大學聯考說起，投考大學聯考志願為醫學院者，可說無例外地將醫學系填為第一志願，牙醫學系排列在後。如此牙醫學系錄取生在入學時已氣餒了一次，在學期間始終驅散不了心