

科學生忿忿不平。此外，李院長也率先於藥理學設牙科班給予特別教育。共同科目不但減少學分，也考量對牙科學生的重點教育。雖然實際上沒有辦法預知它的效果，不過我想至少也使學生的教育內容有傾向牙科醫師的教育。

除了減少科目以外，也有增加口腔解剖、牙體形態學及公共衛生、統計學等科目，這樣綜合起來的規定學分，就和民國54年教育部制定的學分差不多相同了。那時的修訂，將過去課程與實驗（實習）合併算的學分予以分開計算。因同一課的課程與實驗也依性質、內容、時間以及教員等等有差異，而管理上也應予分開。另一方面則考慮到由於強調實驗的重要性，實際上可助其顯示牙醫學系學生多彩多姿的教育內容。

削減或刪除的課程裏有一般臨床科，把眼科停掉，內科和外科則要特別為牙科學生另外開課，做為概論，各定2學分；同時不顧有人反對將二、三個月的病房實習強迫取消。反對的人認為牙科醫學也必需瞭解全身的疾病。對這理由我是贊同的，只是在有限的時間下要成為牙科醫師，還有更重要的實習訓練要做，既然時間不夠，那麼與其做短時間的內、外科病房實習，還不如取消，較為合乎實際需要。諸如外國的牙科教育，也沒有規定要去內、外科病房實習。我想從台大醫學院開始，沒有將醫科與牙科教育明確分辨，而成為日後牙醫系的一種後遺症吧！其他廢止的科目裏，有口腔內科學一科。這口腔內科學，一定是學系設立當時為制定牙醫系的科目，參照各國或大陸國內的模式而決定，可是我想連制定的人也沒有去思考教什麼內容吧？對初期的學生，要教口腔內科，因沒有人要教故由我來負責，可是到底要教什麼內容，那就令我為難了。首