

概都會通過。然而那時候私立牙醫系的學生，大部份都經過重考、逃避或是半途從牙醫學系轉至醫學系或退學，能熬到畢業的學生極少。第一次的考生從台大去參加的有郭敏光、郭英雄兩名，加上外校去應考的 8 名共計 10 名而已。在沒有意思地反覆做那形式的考試中，發覺私立醫學院畢業的學生程度太低。舉例說，裏面有不知乳齒數的學生，你們以為我在講假話，或是把事情講得太誇張，可是事實擺在眼前，像這樣的也給合格那未免是欺騙自己的良心吧！又於評鑑工作時，看私立醫學院牙醫學系提出厚厚的報告，裡面考試的成績所作成的曲線圖上指著 90%，但實際的教育內容卻不能認同。要是這樣下去，將會影響牙科職業，使牙科醫師的素質淪落到與密醫一樣的程度。經再三考量，考試一次沒有通過，一年還有兩三次的機會可重考至通過為止。對個人而言，並無永久性的打擊，因此想藉著透過考試制度來促使學生學習近代牙科，將考試問題改以簡單而近代式的美國教科書為中心出題。美國教科書是近代牙科在台大牙醫系早已採用，只是對於還參考日據時代舊教科書來教學的私立醫學系學生，難於理解的問題尚多，起初能通過的人較少。以為這樣私立牙醫學系會自動改教新的牙科，可是事情並沒有想像中的簡單。他們把問題的根本改革擱在一邊，以教如何應付考試的細節為先，譬如出「要拔除上顎右側大白齒，應使用何種拔牙鉗？」就立刻參考牙科器材廠印好的目錄。這還算好，有的卻去買考古題庫做為中心學習，照其形式予以死背。試題雖無公開，但在考場上一人分配數題抄在准考證上，便如此洩題。

然而教科書中的內容甚多，不管多少都可以做成試題，要