

是沒有看過那教科書，儘管搜集考古題，也不可能通過的，後來他們才知道這個道理，有重整教學的風氣。

在初期本系的畢業生裡，因還沒有成熟的教員，差不多都由我一個人出題，而被考考生相當憎恨。但我也敢不考量考生的將來，隨便出難解的問題，可說全是該學習過，或聽過就能解答的問題。然而瞭解「氟化物」的人還是不多。爲了使考試得保持一定的標準，以及憂慮牙科職業的將來，不能坐視其衰退，乃遵從良心做事，與現行國家考試的問題相比較，實在像傻瓜一樣出過於簡單的問題。

至民國 61 年，考選部的周廣周次長聘請我爲醫事人員檢覈委員會委員，一年數次參加木柵考試院的會議並交換意見。從那時候起，考試方式有各式各樣的變化。台大牙醫系的教員也增多，而且國防醫學院的醫官也開始參與工作，由於國防醫學院亦採用美國教科書做中心實施教學，因此出題的傾向大致與我做過的相同，惟在難度上有些許差異。

那時候的考試，方式大概都固定爲五選一的選擇題，採取六科自其中各科目考一百題的方式考試，並將其各科目同類的牙科科目 3,4 科目予以歸納。故學校教的所有科目都在裡面，並無設特別的範圍。出題方式是採用一題寫於一張紙，寫上出題科書名、幾頁、難度、出題者以及審題者等，約定各科的每個出題者，委託他出 120 題問題，最後綜合每科選出 100 題的方法。以這方法最大的優點在於出考題的人無須閱卷，在當時考生漸增的情況下，考選部可以自行評分。惟因牙科不如醫科有可聘的那麼多出題者，找遍台大、國防醫學院能出題的教師不多，至於私立醫學院則尚無通過教育部各級教員資格審查的